



Incorporación de la educación para la ciudadanía global en la enseñanza del inglés en educación media: posibilidades desde los docentes*

Incorporating Global Citizenship Education into English Language Teaching in Secondary Education: Possibilities from the Teachers' Perspective

Paola Yesenia Puerto Zabala

<https://orcid.org/0000-0002-1811-9400>

Instituto Internacional de Idiomas, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.
paola.puerto@uptc.edu.co

Paola Azucena Rojas Muriel

<https://orcid.org/0000-0001-8294-8249>

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá.
azucenarojas.est@umecit.edu.pa

* Artículo derivado de la tesis doctoral (en construcción) titulada: “Situación de los docentes de inglés respecto a la incorporación de la ciudadanía global en la enseñanza del inglés” que será presentada a la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá.

Received: 23/03/2024

Sent to peer review: 26/03/2024

Accepted by peers: 31/07/2024

Approved: 08/10/2024

DOI: 10.5294/lacil.2023.16.1.3

To reference this article (APA) / Para citar este artículo (APA) / Para citar este artigo (APA)

Puerto, P. Y. y Rojas, P. A. (2025). Incorporación de la educación para la ciudadanía global en la enseñanza del inglés en educación media: posibilidades desde los docentes. *Latin American Journal of Content & Language Integrated Learning*, 16(1), e1613. <https://doi.org/10.5294/lacil.2023.16.1.3>

RESUMEN. Este artículo reflexiona sobre la incorporación de la educación para la ciudadanía global (ECG) en la enseñanza del idioma inglés (ELT, por sus siglas en inglés) en educación media, considerando las percepciones de los docentes de inglés. Mediante una revisión de literatura especializada y del análisis de las percepciones y prácticas docentes se conceptualiza la ECG y la ELT y sus interrelaciones y se proponen aspectos para su implementación efectiva. Se encuentra que ambos campos tienen potenciales sinergias por el carácter global del inglés; sin embargo, en la práctica, el enfoque sigue en contenidos gramaticales, no en temas significativos para los jóvenes, razón por la que se proponen aspectos para incorporar la ECG en la ELT. Se concluye que se requieren mayores esfuerzos para replantear programas de estudio, transformar prácticas educativas e investigar esta integración en contextos particulares, de modo que se aproveche mejor el potencial de la ciudadanía global para una educación integral del inglés en la educación media.

Palabras clave: Educación para la Ciudadanía Global; ECG; enseñanza del idioma inglés; ELT; prácticas docentes; percepciones de los docentes; educación media.

ABSTRACT. This article reflects on the incorporation of Global Citizenship Education (GCE) in English language teaching (ELT) in secondary education, considering the perceptions of English teachers. Through a review of specialized literature and the teacher's perceptions and practices, GCE, ELT and their interrelationships are conceptualized, and aspects for their effective implementation are proposed. It is found that both fields have potential synergies given the global nature of English. However, in practice, the focus remains on grammatical content, not on significant topics for young people, which is why aspects are proposed to incorporate GCE into ELT. It is concluded that greater efforts are required to rethink study programs, transform educational practices, and investigate this integration in particular contexts so that the potential of global citizenship is better harnessed for a comprehensive English education.

Keywords: Global Citizenship Education; GCE; English Language Teaching; ELT; teaching practices; teacher perceptions; secondary education.

Introducción

La educación para la ciudadanía global (ECG) se ha convertido en una de las ambiciones más audaces de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), cuya meta 4.7 apunta a asegurar que los sistemas educativos permitan que todos los estudiantes, sin importar su contexto o procedencia, tengan acceso a una formación de calidad que les provea de las habilidades y competencias necesarias para construir sociedades más justas, pacíficas, tolerantes, inclusivas y sostenibles (CEPAL, 2018). Esto implica reforzar los programas de estudio y métodos de enseñanza para que integren elementos como la educación para la sostenibilidad, los derechos humanos, la valoración de la diversidad cultural, la resolución de conflictos y la promoción de una ciudadanía global solidaria y comprometida con el desarrollo humano (Rose & Sayed, 2024). El concepto de ECG está indisolublemente ligado al cultivo de la competencia comunicativa intercultural y al compromiso activo en temas globales dentro del ámbito de la enseñanza de lenguas extranjeras.

El inglés se ha convertido en un idioma utilizado en todo el mundo, por lo que su enseñanza permite fomentar una educación que promueva la conciencia y el entendimiento global. En este sentido, la enseñanza del idioma inglés (ELT, por sus siglas en inglés) puede ayudar a las personas a tomar conciencia de su propio privilegio, desarrollar alianzas con grupos marginados y establecer conexiones y amistades duraderas con personas de todo el mundo (Jakubiak, 2020). La ECG se relaciona con la ELT al otorgarle una dimensión de comunicación intercultural que moviliza el aprendizaje del idioma, incentiva la apertura a la diversidad y la competencia global, y prepara a los estudiantes para interactuar con una amplia gama de variantes lingüísticas y culturales.

La noción de ciudadanía se ha ido ampliando para trascender las fronteras nacionales tradicionales por la globalización cada vez más intensa, que exige nuevos esfuerzos para preparar a los educandos para las sociedades cada vez más diversas de hoy en día (Bosio, 2023). Esto es especialmente relevante tras la superación de la pandemia por la COVID-19, cuando los vínculos entre las comunidades, las fronteras nacionales y las conexiones globales se hicieron particularmente evidentes (Baker & Fang, 2022). En este contexto, se subraya que la ECG

es una respuesta educativa innovadora para proporcionar a los docentes posibilidades frente a la globalización (Porto, 2019) y sus prácticas educativas en la ELT. Esta relación resalta el papel de los profesores de inglés como facilitadores del entendimiento intercultural y defensores de la participación global activa.

Existe un creciente interés por explorar y confirmar empíricamente el potencial de la ECG en la ELT (Bendeck et al., 2023; Sohrabi et al., 2022; Wu, 2020), realizar propuestas teóricas sobre cómo debe incorporarse (Cates, 2022; OXFAM, 2015) y reconocer la percepción de los docentes sobre los desafíos, las oportunidades y las recomendaciones para incluir contenidos de ciudadanía global en la enseñanza de este idioma (Cho et al., 2022a; Sun & Buripakdi, 2023; Zabala, 2023). Sin embargo, esta área está aún bajo investigación y se necesita llevar a cabo más estudios (Yangin, 2023), tanto de revisión de literatura como de reflexión en contextos específicos.

En Colombia existe un conocimiento subvalorado sobre la ECG que se ha marginado de los currículos, planes de estudio y prácticas docentes de la ELT, privilegiando contenidos gramaticales y lingüísticos, lo cual ha causado resistencia en los estudiantes hacia este idioma y desmotivación de los docentes por la enseñanza tradicional y el seguimiento rígido de libros de texto que no se conectan con las realidades de los estudiantes (Duque, 2014). Esta desarticulación entre la educación bilingüe que se imparte actualmente y la formación intercultural que debería promoverse sigue siendo un problema en el contexto educativo de educación media colombiano actual (Zabala, 2023).

Este artículo reflexiona sobre la incorporación de la ECG en la enseñanza del inglés en educación media. Presenta una breve conceptualización de la ECG y sus aportes a la ELT; analiza las percepciones de los docentes de inglés a nivel internacional y nacional sobre prácticas, desafíos, oportunidades y recomendaciones para implementar la ECG, y ofrece una reflexión sobre los aspectos a considerar para integrar este enfoque en el currículo de inglés en la educación media. Esta perspectiva es relevante para el Aprendizaje Integrado de Contenidos en Lenguas Extranjeras (CLIL, por sus siglas en inglés) y para los marcos de enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Educación para la ciudadanía global: un concepto emergente y crítico

La ciudadanía global se refiere a individuos que tienen una comprensión de cómo funciona el mundo y sus sistemas políticos, sociales y económicos, son conscientes de las injusticias y desigualdades locales y globales, valoran la diversidad cultural y creen en derechos humanos universales como la igualdad y las libertades fundamentales (Yemini et al., 2019). Además, los ciudadanos globales no solo conocen estos temas, sino que se sienten obligados a tomar medidas para enfrentar los desafíos globales de manera comprometida. La ECG busca fomentar esta perspectiva crítica, ética y activista en los estudiantes.

Si bien desde inicios del siglo XXI organizaciones como OXFAM ya promovían la ECG, fue hacia 2013-2014 cuando cobró mayor impulso global con los documentos y eventos liderados por la Unesco. En Colombia, la ECG encuentra antecedentes en la Ley General de Educación de 1994, el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos de 2003, los Estándares de Competencias Ciudadanas de 2004 y la Ley de la Cátedra de la Paz de 2014. El hito más reciente es la publicación en 2018 por parte del Ministerio de Educación Nacional (MinEducación) de los *Lineamientos de formación de educadores para la ciudadanía*, que acogen el concepto de la educación para la ciudadanía mundial de la Unesco. Sin embargo, la apropiación de la ECG pasa más por docentes innovadores que por la implementación de dichos lineamientos en las instituciones formadoras de maestros (Aguilar et al., 2023).

Existen cuatro enfoques principales sobre la educación para la ciudadanía mundial: el *neoliberal* busca desarrollar competencias para el mercado global; el *crítico/transformador* pretende generar reflexión y acción para cambiar estructuras generadoras de injusticia; el *antiglobalización* concibe esta educación como una ideología reproductora del sistema, y el *decolonial* problematiza la visión eurocéntrica y pugna por perspectivas contextualizadas y plurales epistémicamente (Aguilar & Velásquez, 2018). En Colombia no se evidencia la adopción de un único enfoque de educación para la ciudadanía mundial, sino que en las experiencias educativas concretas analizadas se identifican elementos tanto del enfoque neoliberal, que busca formar estudiantes competitivos y

empleables, como del enfoque crítico-transformador, que apunta a la formación de subjetividades críticas y al compromiso con la transformación social (Aguilar et al., 2023).

Por su parte, la Unesco (2015) ha propuesto objetivos, atributos y temas de la ECG. Los nueve temas clave abordados se agrupan en tres categorías en función de los atributos deseados en los estudiantes: pensamiento crítico sobre sistemas y estructuras, conectividad y dinámicas de poder; conexión social y respeto por la diversidad de identidades y comunidades, y responsabilidad ética, comportamiento responsable y compromiso hacia la acción. Estos temas sirven como base para desarrollar objetivos de aprendizaje específicos para diferentes edades y subtemas relevantes, con la finalidad de fomentar el desarrollo integral de los educandos.

La Unesco ha identificado tres componentes del aprendizaje para la ECG, analizados por Yangin (2023): el psicomotor, que desarrolla habilidades como el pensamiento crítico y la comunicación efectiva; el cognitivo, que enseña sobre temas como justicia social y derechos humanos, y el afectivo, que fomenta actitudes como el respeto a la diversidad y la empatía. Estos componentes, también conocidos como conductuales, de conocimiento y socioemocionales, proporcionan una experiencia educativa integral en la ECG.

No obstante, el concepto de la ECG no ha estado exento de críticas, las cuales deben conocerse para tener una comprensión más holística de la misma. Estellés y Fischman (2021) plantean que el discurso dominante presenta este tipo de educación como una solución redentora idealizada para los problemas globales, depositando expectativas excesivas en los docentes como agentes clave de cambio y promoviendo una imagen irreal de educador altruista guiado por razonamientos desmedidamente racionales. Al mismo tiempo se enfoca en definir el concepto de ciudadanía global sin atender a experiencias y participación política real de los estudiantes, que minimiza las responsabilidades colectivas y gubernamentales. Por lo tanto, se perpetúan perspectivas romantizadas que ignoran el contexto neoliberal, que requieren modelos más realistas y efectivos de justicia social.

La ECG emerge como un concepto fundamental en el panorama educativo contemporáneo para formar individuos conscientes, críticos y comprometidos con los desafíos globales. Aunque su implementación

en Colombia y otros países muestra avances significativos, persisten retos en cuanto a su enfoque y aplicación práctica. Es crucial reconocer tanto su potencial transformador como las críticas a su idealización para desarrollar modelos educativos que verdaderamente empoderen a los estudiantes como agentes de cambio en un mundo interconectado, sin perder de vista las responsabilidades colectivas y estructurales en la búsqueda de la justicia social.

Aportes y posibilidades de la ECG a la ELT

En contextos escolares, Arcuri (2023) exploró cómo los estudiantes viven y experimentan la ciudadanía dentro de la clase de inglés. Confirmó que activaron competencias necesarias para desarrollar una cultura democrática y ciudadanía intercultural, incluyendo valores, actitudes, habilidades y conocimientos críticos sobre sí mismos y el mundo. Los estudiantes construyeron significados en inglés sobre sus vivencias de ciudadanía a través de fotografías, que les permitieron comunicar sus experiencias colectivas y fortalecer su identidad como parte de la comunidad escolar. En este sentido, la relación es bidireccional: el aprendizaje del inglés puede fomentar el desarrollo de la ciudadanía global y al mismo tiempo incorporar temas y perspectivas de ciudadanía global en la ELT y fortalecer esta relación para preparar mejor a los estudiantes en el dominio del idioma y su participación como ciudadanos globales (Bendeck et al., 2023).

Relacionado con estos hallazgos, Sohrabi et al. (2022) identificaron correlaciones significativas entre el dominio del inglés y la conciencia de objetivos de ciudadanía global en estudiantes iraníes. Argumentan que las aulas de idiomas extranjeros son ideales para desarrollar la ciudadanía global debido a su naturaleza intercultural y recomiendan que las autoridades educativas y docentes adopten un enfoque de ECG integrado al currículo de inglés para aprovechar el potencial de este idioma como medio de exposición de los jóvenes a marcos referenciales globales. Esto implica cambios en políticas, actitudes y prácticas para pasar de una ELT tradicional a un enfoque que vincule lenguaje y significado global.

Los estudiantes de secundaria en Corea del Sur valoran la integración de la ECG en el currículo de inglés y libros de texto, aunque han tenido poca exposición práctica (Choi et al., 2022). En Colombia sucede algo similar, Castillo y Hubbard (2022) encontraron que los estudiantes de inglés muestran disposición para comunicarse y empatizar, pero menos para abordar problemas globales. Sin embargo, el plan de estudios colombiano analizado no introduce la idea de ciudadanía global y cubre solo cinco de nueve temas clave del plan de estudios de la ECG propuestos por la Unesco (2015).

Existe una suposición subyacente de que saber inglés es un requisito previo para ser un ciudadano global (Goren & Yemini, 2017), que ha sido criticada por estar impulsada por un sesgo occidental (Yemini et al., 2019). También se ha mencionado que hay una tensión y confusión entre dos discursos de la ECG que no aparecen separados: uno neoliberal que se enfoca en el individualismo, la competitividad y las ganancias, y otro discurso crítico-democrático que enfatiza la justicia social, la solidaridad y la ciudadanía activa (Pais & Costa, 2020). En efecto, se ha argumentado que en los programas de voluntariado en inglés, este idioma es principalmente una herramienta con valor de uso o intercambio, en lugar de expresión de identidad cultural o grupal, por lo tanto, la ECG a través del voluntariado en inglés se alinea con intereses neoliberales en lugar de con agendas sociales más progresistas (Jakubiak, 2020).

Como propuesta para enfrentar estas ideologías, la enseñanza global del idioma inglés (GELT, por sus siglas en inglés) lo presenta como un idioma global y diverso, desvinculado de una cultura específica (Wu, 2020). Este enfoque se alinea con la ECG y uno de los modelos propuestos para llevar a cabo esta integración es el CLIL, donde el contenido/materia es el foco principal, no la forma lingüística, lo cual permite integrar contenidos de ciudadanía global en la ELT (Sohrabi et al., 2022). En efecto, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) también utiliza este enfoque al considerar a los aprendientes como agentes sociales en tareas significativas y colaborativas, con lo que busca integrar aprendizaje de contenidos y lenguas (Consejo de Europa, 2020). Es así como se busca integrar el aprendizaje de contenidos y de lenguas en un mismo proceso.

Específicamente, OXFAM (2015) propuso ideas prácticas para hablar, escuchar, leer y escribir y la alfabetización mediática en un enfoque de ciudadanía global para la ELT. Estas ideas se centran en desarrollar habilidades de habla, escucha, lectura, escritura y alfabetización mediática para que los estudiantes puedan explorar problemas globales-locales, desarrollar empatía, analizar críticamente discursos y medios, e involucrarse como ciudadanos globales a través de debates, intercambios de perspectivas, análisis de textos y producciones escritas como cartas a políticos o guiones sobre problemas sociales. El objetivo es formar estudiantes con conciencia crítica sobre temas de justicia social y habilidades comunicativas para participar activamente frente a estos desafíos globales.

En este marco, Cates (2022) propone un enfoque educativo global para materiales de inglés como lengua extranjera, que aborde conocimientos sobre culturas, temas internacionales y problemas globales. Sugiere tres estrategias para integrar la dimensión global en la ELT: extensión (agregar un componente global a materiales estándar), infusión (integrar contenido global en el plan lingüístico) y enfoque temático (crear materiales basados en un tema global específico). La integración puede variar desde incorporar contenido global en oraciones de ejemplo hasta diseñar todo el texto alrededor de un tema global. Los materiales pueden provenir de diversas fuentes, incluyendo textos comerciales de inglés, medios de comunicación y ONG.

La integración de la ECG en la ELT ofrece oportunidades para enriquecer el aprendizaje y desarrollar competencias interculturales, con enfoques como GELT, CLIL y las propuestas de OXFAM como herramientas valiosas. Sin embargo, es necesario abordar las críticas como el sesgo occidental y la confusión entre discursos neoliberales y democráticos para lograr una implementación ética y efectiva, que fomente una ciudadanía global inclusiva y transformadora sin perpetuar desigualdades.

Perspectivas de los docentes sobre la ciudadanía global y la ELT

Diferentes estudios han profundizado en las percepciones de los docentes de inglés sobre la incorporación de la ECG en la ELT, las cuales se pueden comprender a través de sus prácticas, desafíos, oportunidades y recomendaciones.

Prácticas

La mayoría de los docentes de ELT en Tailandia tratan de incorporar temas globales y de concientización dentro de los objetivos curriculares existentes, pero sugieren que se requiere una integración más profunda a través de proyectos de clase, viajes de campo, programas educativos internacionales y otras instancias de aprendizaje experiencial (Cho et al., 2022, 2022). De manera similar, en Libia los docentes de inglés como lengua extranjera (EFL, por sus siglas en inglés) informan que los temas globales más frecuentemente abordados son los relacionados con salud y medio ambiente, pero se pone menor énfasis en temas de derechos humanos y justicia social (Hamed, 2023).

En contraste, la mayoría de instructores en Turquía no llevan a cabo prácticas específicas para incorporar la ECG en sus clases de inglés, solo una minoría aborda temas globales en sus clases o trata de ser un modelo de ciudadano global (Başarir, 2017). Esto mismo sucede en México, donde la mayoría de los profesores de inglés entrevistados nunca habían escuchado del tema, y ninguno consideró factible incorporar en sus programas contenidos de la ciudadanía global (Roux, 2019).

En Canadá, Carroll (2023) describe sus prácticas de un enfoque antiopresivo en la ELT desde tres pilares: 1) utilizar textos que representen las identidades diversas de los estudiantes, especialmente grupos minoritarios; 2) desarrollar en los estudiantes la capacidad de diagnosticar problemas de opresión sistémica y desafiar estructuras de poder, mediante enseñanza del lenguaje del poder y análisis crítico de textos, y 3) promover la inclusión de todos los estudiantes a través de prácticas como la individualización del aprendizaje y las evaluaciones flexibles. Enseñar el lenguaje del poder y la opresión sistémica promueve la alfa-

betización crítica y comprensión más profunda de temas relacionados con la ciudadanía global.

En Hungría, los profesores de inglés en secundaria reportan una variedad de actividades para desarrollar la competencia global de los estudiantes: discuten temas controvertidos a través de videos, lecturas y noticias para generar debate; piden a los estudiantes que hagan presentaciones o investigaciones sobre diferentes tópicos; usan técnicas como debates en línea, dramatizaciones y juegos de roles para desarrollar la competencia intercultural; crean un ambiente de clase positivo y democrático para que los estudiantes expresen sus opiniones; improvisan clases sobre temas de interés actual; involucran a los estudiantes en decisiones sobre contenidos y actividades, y modelan con su ejemplo el comportamiento esperado de los estudiantes en temas ambientales y sociales (Divéki, 2022).

A nivel regional, Morales y Barragán (2018) compartieron su experiencia en Ecuador utilizando la metodología CLIL para promover la ciudadanía global en la ELT. Observaron que este enfoque desarrolla una conciencia cultural crítica, conecta la teoría con la práctica, fomenta la comprensión intercultural, fortalece la autoestima y la visión del mundo de los estudiantes, y promueve la formación de ciudadanos globales con responsabilidad intercultural. El método permite aprender contenidos de otras materias a través del inglés, al trascender el mero conocimiento del idioma.

Desafíos

Los profesores universitarios encuestados en Tailandia consideran insuficientes los planes de estudio y materiales actuales para abordar la ciudadanía global, señalan además su falta de preparación. Las principales barreras son la escasez de tiempo curricular y apoyo institucional para implementar programas más ambiciosos de ECG (Cho et al., 2022). De manera similar, Roux (2019) identifica desafíos similares en México, que incluyen la falta de preparación docente y materiales adecuados. Mientras que los instructores turcos de ELT informan como desafíos el enfoque en la gramática, las culturas dominantes en los libros de texto, la dependencia hacia el plan de estudios y el hecho de que la ECG es un concepto muy nuevo en la ELT (Başarir, 2017).

Por su parte, Kiyak (2020) identificó avances y desafíos en la integración de la ECG en la ELT en Turquía, al notar que solo la mitad de los profesores incorporan conceptos como multiculturalismo y democracia. En contraste, profesores japoneses encontraron limitado el contenido cultural de los textos para reflejar el mundo real o fomentar la ciudadanía global (Davidson & Liu, 2020). De manera similar, profesores húngaros requieren más tiempo, dinero y oportunidades de desarrollo profesional en educación global para implementarla y volverse ciudadanos globales ellos mismos primero (Divéki, 2022).

En China, los docentes reportan enfrentar desafíos como falta de conocimiento sobre ciudadanía global, persistencia de ideologías como el “hablante nativo”, estereotipos, limitaciones de tiempo, orientación a exámenes y dificultad para integrar la ECG, especialmente en primaria (Sun & Buripakdi, 2023). Coincide parcialmente en esto Hosack (2018), en Japón, al encontrar que los docentes de inglés ven limitada la incorporación de la ciudadanía global debido a la priorización de exámenes de ingreso y pedagogías tradicionales de gramática y traducción.

En Libia, los docentes de inglés reconocen que los factores que influyen en la incorporación de temas globales en la enseñanza del idioma son la falta de experiencia, sus creencias de que los temas globales no están relacionados con las asignaturas que enseñan y el bajo nivel de los estudiantes (Hamed, 2023). En esta dirección, los profesores de inglés mexicanos tienen nociones de ciudadano global como viajero informado, individuo adaptable y pensador crítico, pero se enfocan más en aspectos individuales y actitudes interpersonales, sin referirse a los determinantes sociales de la ciudadanía (Roux, 2019). Por lo tanto, los limitados conocimientos de ciudadanía global de los docentes influyen en la baja incorporación de estos contenidos en la ELT.

Oportunidades

Los profesores de inglés en secundaria están de acuerdo en que desarrollar la competencia global debería ser una responsabilidad compartida, pero reconocen que están en una posición favorable por la flexibilidad de las clases de idiomas. En efecto, la ELT no tiene un currículo fijo, permite integrar temas globales actuales y motivadores

que desarrollen habilidades lingüísticas; la metodología comunicativa posibilita practicar habilidades esenciales como cooperación, comunicación y pensamiento crítico, y a los estudiantes les interesan los temas globales controversiales (Divéki, 2022). Esto lo confirman los profesores internacionales canadienses de idiomas de secundaria, quienes notaron una alta congruencia entre los temas de la ECG y las necesidades de sus programas basados en contenidos; además, consideraron que la enseñanza explícita de las temáticas de la ciudadanía global es una estrategia lingüística y cognitiva valiosa (Hazard, 2020).

Existen algunos facilitadores que podrían promover la incorporación de la ECG según los docentes chinos, que incluyen su disposición a asumir esa responsabilidad educativa, el contexto de políticas que promueven la apertura global en China y el deseo de los profesores de que los estudiantes amplíen sus horizontes y conozcan otras culturas (Sun & Buripakdi, 2023). Por consiguiente, los instructores pueden usar temas y lecturas globales para crear conciencia, ser modelo de conducta de un ciudadano global y tener flexibilidad para abordar temas sociales (Başarir, 2017). A esto se suma que los profesores valoran la interacción con colegas extranjeros y sus estudiantes muestran interés en la interacción internacional a futuro (Davidson & Liu, 2020), lo que plantea oportunidades para llevar a cabo esta educación de una manera innovadora.

Existe la oportunidad de desarrollar nuevos modelos y herramientas considerando el inglés como lengua franca (Rodas, 2023). Los docentes de inglés en secundaria tienen una percepción positiva sobre la integración de la competencia global en las lecciones de inglés, lo que brinda oportunidades para que enseñen el idioma más allá del paradigma lingüístico a través del contenido cívico y las culturas mundiales del idioma (Yacob et al., 2022). Se resalta además la oportunidad que tiene MinEducación para obtener información sobre la creación de futuros programas específicos para el desarrollo de competencias globales de los profesores de inglés.

En conjunto, desde la perspectiva de los docentes, la integración de la ciudadanía global en la enseñanza del inglés presenta un escenario mixto de avances y desafíos. Mientras algunos contextos muestran prácticas innovadoras, otros enfrentan obstáculos significativos. No obstante, las oportunidades identificadas sugieren un potencial prometedor

para el futuro. Para materializar este potencial, será crucial un esfuerzo coordinado entre instituciones, políticas educativas y docentes, que permita superar las barreras actuales y aprovechar las ventajas únicas que ofrece la ELT para fomentar la ciudadanía global.

Recomendaciones para el currículo de la educación media

Cho et al. (2022) proponen en Tailandia una reforma integral de la ECG en la ELT a nivel universitario para abogar por la redefinición de objetivos curriculares, el mejoramiento de la comprensión y la práctica docente, la incorporación de más aprendizaje experiencial, el fortalecimiento de la preparación de los profesores con recursos actualizados y el desarrollo profesional, y el fomento de la colaboración entre diversos actores educativos para una implementación efectiva de la ECG.

La formación de docentes es un aspecto crítico para la incorporación de la ciudadanía global en la ELT. De acuerdo con Yaccob et al. (2022), ellos deben ser capacitados en habilidades críticas para educar a los estudiantes sobre sus roles y responsabilidades. Además, las comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas y los profesores de inglés en todo el país son vitales para reducir la brecha de conocimiento global; el acuerdo positivo entre ellos para lograr una enseñanza globalmente competente creará una comunidad de educadores activos.

Por su parte, los profesores chinos de primaria han recomendado reducir los bloqueadores personales de los docentes y desarrollar sus habilidades en esta área: 1) proveer capacitación a profesores sobre este tema; 2) promover que sean consumidores y creadores críticos de materiales educativos; 3) hacer la enseñanza del inglés más cultural y lingüísticamente diversa para desafiar ideologías arraigadas, y 4) fomentar contenidos que representen la diversidad cultural de una forma dinámica y flexible (Sun & Buripakdi, 2023). La capacitación de los docentes de inglés en ECG y su integración con la ELT también ha sido un tema frecuente en la literatura (Başarir, 2017).

Desde otra óptica, Kiyak (2020) recomienda enfatizar en los libros de texto conceptos como política, discapacidad y democracia para fortalecer la perspectiva global del currículo con temas internacionales y de derechos humanos. También sugiere capacitar más a los profesores para integrar la ECG en clase y que aprovechen textos y creen sus

propios materiales para discutir más estos temas con los estudiantes. Esto se relaciona con las recomendaciones de Davidson y Liu (2020) de incorporar materiales culturales más auténticos y diversos para aumentar la conciencia cultural, fomentar más interacciones internacionales dentro y fuera del aula, e incentivar la reflexión y discusión sobre las experiencias culturales propias y ajenas.

En Colombia, Zabala (2023) propone un modelo curricular de educación bilingüe intercultural para la enseñanza del inglés en educación media, estructurado en niveles macro, meso y micro. Este enfoque abarca capacitación docente, transdisciplinariedad, aprendizaje centrado en el estudiante, interacción cultural e interinstitucional, y evaluación continua. Sin embargo, aunque similar, este modelo no incorpora plenamente la ECG, ya que esta última tiene un enfoque más internacional y de competencias globales, que trasciende el mero dominio lingüístico para enfatizar valores interculturales más amplios.

En síntesis, integrar la ECG en la enseñanza del inglés demanda un enfoque integral que abarque desde la reforma curricular hasta la capacitación docente. Estas propuestas buscan no solo mejorar habilidades lingüísticas, sino también desarrollar conciencia global, competencias interculturales y responsabilidad ciudadana. Su implementación promete transformar la enseñanza del inglés en una herramienta para formar ciudadanos globales preparados para los retos actuales.

Aspectos a tener en cuenta para la incorporación de la ECG en el currículo de ELT en la educación media

La implementación de la ECG en Colombia tiene grandes oportunidades derivadas del proceso de paz, los antecedentes normativos sobre formación ciudadana y las características del sistema educativo descentralizado. No obstante, también persisten desafíos importantes como la polarización política ante el proceso de paz, la necesidad de más y mejores procesos de formación docente en este tipo de educación, la falta de profundidad en temas ambientales, de diversidad sexual y construcción democrática en las escuelas, así como el reto de articular la ECG con enfoques contextualizados y decoloniales que

problematicen las geopolíticas del conocimiento y las imposiciones culturales (Aguilar & Velásquez, 2018).

En este sentido, la incorporación efectiva de la ECG en la ELT requiere un esfuerzo conjunto de instituciones formadoras de docentes, autoridades educativas y comunidades académicas. Este proceso implica replantear los programas de estudio, transformar las prácticas educativas e investigar la integración en contextos específicos. Se propone un proceso gradual de cinco fases para lograr esta incorporación.

La primera fase se centra en la formación y capacitación docente, fundamental para implementar cambios curriculares y pedagógicos. La segunda fase implica la transformación curricular, reorientando el programa de inglés para incluir elementos de ciudadanía global, como el pensamiento crítico y el respeto intercultural. La tercera fase consiste en la implementación pedagógica por medio de la adaptación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje en el aula para incorporar la ECG. La cuarta fase se enfoca en la acción y el compromiso comunitario para proporcionar oportunidades para que estudiantes y docentes se involucren activamente en causas globales. Esto puede incluir proyectos de servicio, intercambios internacionales y abogacía por políticas educativas que promuevan la formación de ciudadanos globalmente responsables. La última fase implica la investigación y mejora continua. Es esencial realizar investigaciones contextualizadas para comprender percepciones, barreras y oportunidades; evaluar la efectividad de las estrategias implementadas, y sistematizar y divulgar esta experiencia innovadora. Solo a través de la investigación será posible entender y mejorar los complejos procesos de incorporar la formación de ciudadanos globales críticos en la ELT en el contexto de la escuela secundaria latinoamericana contemporánea.

La propuesta busca transformar la ELT en el nivel medio, integrando la formación en ciudadanía global. Esto beneficiaría a los estudiantes al desarrollar no solo sus habilidades lingüísticas, sino también su pensamiento crítico, conciencia intercultural y compromiso con la justicia social. Los docentes cambiarían su enfoque pedagógico, pasando de la enseñanza tradicional de gramática y vocabulario a abordar temas significativos sobre diversidad, derechos humanos y sostenibilidad a través del inglés. El impacto positivo se extendería a toda la comunidad educativa y la sociedad en general.

Para implementar esta propuesta, se requieren diversos recursos. Es necesario contar con docentes e investigadores calificados, espacios adecuados, tecnología, materiales educativos innovadores y financiamiento consistente. Estos recursos podrían provenir de diversas fuentes, que incluyen a los colegios, las secretarías de educación y las agencias de cooperación interesadas en promover este tipo de iniciativas educativas.

Sin embargo, hay limitaciones a considerar como la resistencia al cambio curricular, la falta de tiempo de los docentes, las evaluaciones estandarizadas que no valoran las competencias de ciudadanía global y la posible instrumentalización del enfoque para intereses neoliberales. No obstante, con un consenso inicial, una implementación gradual y contextualizada, y un enfoque centrado en el bienestar de los estudiantes es posible superar estos desafíos y lograr un cambio curricular y pedagógico significativo.

Conclusiones

La ECG es un enfoque educativo emergente que busca formar estudiantes con pensamiento crítico sobre sistemas globales, conectividad con diversas comunidades y compromiso hacia la acción frente a desafíos mundiales. Integrar esta perspectiva en la ELT en educación media tiene un gran potencial dado que este idioma se ha convertido en un medio de comunicación global. Sin embargo, en la práctica docente la atención sigue enfocada en contenidos gramaticales y lingüísticos, sin conexión con las realidades e intereses de los jóvenes. Por ello, es necesario replantear objetivos, incorporar actividades experienciales significativas sobre temas globales-locales y brindar mayor preparación a los profesores en metodologías activas y enfoques interculturales.

Si bien en la educación media existen algunos facilitadores como la naturaleza adaptable de los cursos de inglés, las políticas de bilingüismo, la apertura global y la disposición de algunos docentes, los desafíos parecen mayores en términos de currículos rígidos, falta de materiales adecuados, limitaciones de tiempo, priorización de los exámenes estandarizados y concepciones tradicionales sobre la enseñanza de idiomas. En la práctica docente, la atención sigue enfocada en

contenidos gramaticales y lingüísticos, sin conexión con las realidades e intereses de los jóvenes.

La incorporación de la ECG en la ELT en la educación media puede lograrse a través de un proceso gradual en áreas como formación docente, innovación curricular, implementación pedagógica, compromiso comunitario e investigación. Esto implica asegurar los diferentes recursos necesarios y superar limitaciones que se pueden presentar; no obstante, los múltiples beneficios en la formación integral de estudiantes en inglés y ciudadanía global valen el desafío de implementar la ECG en la ELT en la educación media colombiana.

Referencias

- Aguilar, N., Díaz, J. S., & Velásquez, A. M. (2023). Trayectoria, prácticas y aportes de la educación para la ciudadanía mundial en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, 88, 278-298. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13725>
- Aguilar, N., & Velásquez, A. M. (2018). Educación para la ciudadanía mundial en Colombia: oportunidades y desafíos. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(78), 937-961. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662018000300937&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Arcuri, M. E. (2023). *Vivencias de ciudadanía en la clase de inglés en la escuela primaria* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de La Plata]. <https://doi.org/10.35537/10915/159205>
- Baker, W., & Fang, F. G. (2022). Intercultural citizenship and the internationalisation of higher education: The role of English language teaching. *Journal of English as a Lingua Franca*, 11(1), 63-75. <https://doi.org/10.1515/jelf-2022-2067>
- Başarir, F. (2017). Examining the perceptions of English instructors regarding the incorporation of global citizenship education into ELT. *International Journal of Languages' Education*, 5(4), 409-425. <https://doi.org/10.18298/ijlet.2127>
- Bendeck, J., Briceño, L., Jimenez, Y., & Zuluaga, E. (2023). Global citizenship: The contribution of English language learning to the development of

- global citizens. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 28(4), 56-63. <https://doi.org/10.9790/0837-2804065663>
- Bosio, E.** (2023). Global human resources or critical global citizens? An inquiry into the perspectives of Japanese university educators on global citizenship education. *PROSPECTS*, 53(3-4), 425-442. <https://doi.org/10.1007/s11125-021-09566-6>
- Carroll, S. M.** (2023). Anti-oppressive global citizenship education in English language teaching: A three-pillar approach. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 1-16. <https://doi.org/10.1080/09518398.2023.2233912>
- Castillo, J. T., & Hubbard, I.** (2022). *Global citizenship education in early language education: A comparative study of fourth-grade language curricula and students' attitudes towards global citizenship competencies from three countries: Colombia, Finland, and the U.S.A.* [Master's Thesis, University of Eastern Finland]. <https://erepo.uef.fi/handle/123456789/27345>
- Cates, K. A.** (2022). A global education approach to ELT materials. https://doi.org/10.32234/jacetjournal.66.0_1
- CEPAL.** (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe.* Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Cho, Y. M., Nuemaihom, A., & Intanoo, K.** (2022a). Global citizenship education in English language teaching: A perspective in Myanmar context. *Proceedings ICON-ELT*, 84-95. <http://icon-elt-2022.bru.ac.th/wp-content/uploads/2022/06/Full-Proceedings-ICON-2022.pdf>
- Cho, Y. M., Nuemaihom, A., & Intanoo, K.** (2022b). Implementation of teaching practices with respect to the integration of global citizenship: ELT context. *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 8089-8096. <https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/5165>
- Choi, W. Y., Kang, M.-K., & Cho, W. G.** (2022). Learners' perceptions and needs analysis of global citizenship education: Focused on Korea high school English education. *The English Teachers Association in Korea*, 28(3), 1-17. <https://doi.org/10.35828/etak.2022.28.3.1>
- Consejo de Europa.** (2020). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario.* Servicio de publicaciones del Consejo de Europa. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf

- Davidson, R., & Liu, Y. (2020). Reaching the world outside: Cultural representation and perceptions of global citizenship in Japanese elementary school English textbooks. *Language, Culture and Curriculum*, 33(1), 32-49. <https://doi.org/10.1080/07908318.2018.1560460>
- Divéki, R. (2022). Hungarian secondary school teachers' views on global competence development in English as a foreign language classrooms. En M. Öztürk (Ed.), *Educational Response, Inclusion and Empowerment for SDGs in Emerging Economies: How do education systems contribute to raising global citizens?* (pp. 221-237). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-98962-0_14
- Duque, S. C. (2014). *Formación para la ciudadanía global en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación media: Estudio de caso en la Institución Educativa Inem José Felix de Restrepo de Medellín, 2012-2013* [Doctoral dissertation, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2254>
- Estellés, M., & Fischman, G. E. (2021). Who needs global citizenship education? A review of the literature on teacher education. *Journal of Teacher Education*, 72(2), 223-236. <https://doi.org/10.1177/0022487120920254>
- Goren, H., & Yemini, M. (2017). Global citizenship education redefined—A systematic review of empirical studies on global citizenship education. *International Journal of Educational Research*, 82, 170-183. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.02.004>
- Hamed, S. (2023). An investigation of incorporating global issues in Libyan EFL classrooms: 'Voices from the field'. *Faculty of languages Journal*, 28, 190-209. <https://uot.edu.ly/journals/index.php/flj/article/view/817>
- Hazard, R. (2020). *English for 21st-century global citizenship: An investigation of an introductory online professional development course* [Doctoral dissertation, University of Calgary]. <http://hdl.handle.net/1880/112737>
- Hosack, I. T. (2018). *Japanese high-school English teachers' role as citizenship educators: An exploratory study* [Doctoral dissertation, University of York]. <https://etheses.whiterose.ac.uk/21018/>
- Jakubiak, C. (2020). "English is out there—You have to get with the program": Linguistic instrumentalism, global citizenship education, and English-language voluntourism. *Anthropology & Education Quarterly*, 51(2), 212-232. <https://doi.org/10.1111/aeq.12332>
- Kiyak, S. (2020). *A study on teachers' awareness and practices of integrating citizenship into the efl middle school curriculum*. [Master's thesis,

Middle East Technical University]. <https://open.metu.edu.tr/handle/11511/45516>

- Morales, G., & Barragán, M. J.** (2018). Pensamiento globalizado llevado a las aulas de idiomas extranjeros. *Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI* (pp. 1650-1659). Instituto Superior Tecnológico Bolivariano
- OXFAM.** (2015). *English and global citizenship: A guide to help teach English through a global citizenship lens*. Oxfam Internacional. <https://policy-practice.oxfam.org/resources/english-and-global-citizenship-a-guide-to-help-teach-english-through-a-global-c-620710/>
- Pais, A., & Costa, M.** (2020). An ideology critique of global citizenship education. *Critical Studies in Education*, 61(1), 1-16. <https://doi.org/10.1080/17508487.2017.1318772>
- Porto, M.** (2019). Affordances, complexities, and challenges of intercultural citizenship for foreign language teachers. *Foreign Language Annals*, 52(1), 141-164. <https://doi.org/10.1111/flan.12375>
- Rodas, F. D.** (2023). *Concepciones sobre la competencia comunicativa intercultural en la formación de docentes de inglés como lengua extranjera: Un estudio de caso en la Carrera de Lengua y Literatura Inglesa de la Universidad de Cuenca* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata]. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=tesis&d=Jte2464>
- Rose, P., & Sayed, Y.** (2024). Assessing progress in tracking progress towards the education sustainable development goal: Global citizenship education and teachers missing in action? *International Journal of Educational Development*, 104, 102936. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2023.102936>
- Roux, R.** (2019). Perspectives on global citizenship education of Mexican university English language teachers. *BCES Conference Books*, 17, 139-145. <https://www.bces-conference.org/onewebmedia/2019.139-145.Ruth.Roux.pdf>
- Sohrabi, A., Keyvanfar, A., & BehAfarin, R.** (2022). Global citizenship education and English language teaching in Iran. *Journal of Modern Research in English Language Studies*, 9(3), 159-186. <https://doi.org/10.30479/jmrels.2022.15247.1861>
- Sun, T., & Buripakdi, A.** (2023). Unpacking Chinese primary school English teachers' perceptions: Personal blockers and enablers in global

- citizenship education. *Asia Pacific Journal of Education*, 43, 1-17. <https://doi.org/10.1080/02188791.2023.2235918>
- UNESCO. (2015). *Global citizenship education: Topics and learning objectives*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>
- Wu, M. M. (2020). Second language teaching for global citizenship. *Globalisation, Societies and Education*, 18(3), 330-342. <https://doi.org/10.1080/14767724.2019.1693349>
- Yaccob, N. S., Yunus, M. Md., & Hashim, H. (2022). Globally competent teachers: English as a second language teachers' perceptions on global competence in English lessons. *Frontiers in Psychology*, 13, 1-10. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.925160>
- Yangin, G. (2023). Current global issues and values: Bridging global citizenship education, sustainable development and language teacher training. En A. Hayriye (Ed.), *The art of teaching english in the 21st century settings* (pp. 236-253). ISRES Publishing. https://www.isres.org/books/978-625-6959-33-0_15-12-2023.pdf#page=244
- Yemini, M., Tibbitts, F., & Goren, H. (2019). Trends and caveats: Review of literature on global citizenship education in teacher training. *Teaching and Teacher Education*, 77, 77-89. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2018.09.014>
- Zabala, F. (2023). *Educación bilingüe intercultural en Colombia: Una propuesta desde las concepciones de los docentes de lenguas* [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/51269>