



Latin American Journal
of Content & Language Integrated Learning

**The Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning
(LACLIL) Journal**

17 x 24 cm

Paper bulky Alternative 70 g, Acid Free

Published since: 2008

Volume 8, Number 2, July-December 2015

Biannual Journal Department of Foreign Languages and Cultures

ISSN: 2011-6721 / e-ISSN 2322-9721

EDITOR IN CHIEF

Carl Edlund ANDERSON
Universidad de La Sabana, Colombia

MANAGING EDITOR

Jermaine S. MCDUGALD
Universidad de La Sabana, Colombia

ASSOCIATE EDITOR

Carolina RODRÍGUEZ BUITRAGO
Universidad de La Sabana, Colombia

**EDITORIAL COORDINATION
PUBLISHING MANAGEMENT**

Elsa Cristina Robayo Cruz
elsa.robayo@unisabana.edu.co

Claudia Patricia Méndez Rátiva
claudia.mendez@unisabana.edu.co

STYLE EDITING
Carl Anderson
Jermaine S. McDougald

LAYOUT
Juan Pablo Rátiva González

TRANSLATION
Viviana Forero Cubillos (Spanish)

PRINTING
Xpress Estudio Gráfico y Digital S.A.

Responsible for legal deposit

Dirección de Publicaciones, Universidad de La Sabana

Exchange

Biblioteca Octavio Arizmendi Posada
canje.biblioteca@unisabana.edu.co

Subscriptions

Coordinación Editorial de Revistas Científicas
publicaciones@unisabana.edu.co

Universidad de La Sabana

Campus del Puente del Común. Km 7, Autopista Norte de Bogotá
Chía, Cundinamarca, Colombia. Apartado Aéreo: 140013
Teléfono: (571) 8615555 - Exts. 41011 - 41105 - 45210
laclil@unisabana.edu.co
<http://laclil.unisabana.edu.co>

Note: The *Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning (LACLIL)* does not necessarily identify with the ideas expressed by its collaborators. This is the sole responsibility of each author. The content(s) may be copied providing that it is noted, explicitly, its origin. Any other use and reproduction, transformation, public communication or distribution, can be done with express permission from Universidad de La Sabana.

EDITORIAL BOARD

Dr Kees DE BOT
University of Groningen, Netherlands

Dr Dario Luis BANEGAS
Warwick University, Coventry, UK

Dr Mahmoud ABED AL-KHATIB
Jordan University of Science & Technology, Irbid, Jordan

SCIENTIFIC BOARD

Andy CURTIS
Anaheim University, USA

Danijela Ljubisa MANIC
Aviation Academy, Serbia & Montenegro

Débora BAGÜEZ
Instituto de Educación Superior del Centro de la República, Argentina

Edgar ESLAVA
Universidad El Bosque, Colombia

Eric DWYER
Florida International University, FL, USA

Gardiye Hewage ASOKA
National Institute of Education, Sri Lanka

María GENE GIL
Universitat de les Illes Balears, Spain

María PISTORIO
Universidad Tecnológica Regional, Argentina

Martha ESPITA, Universidad El Bosque, Colombia

Oscar M. GÓMEZ-DELGADO
Universidad de Los Andes, Colombia

Pablo Marcelo OLIVA PARERA
Monterey Institute of International Studies, USA

Paula Josefina LIENDO
Universidad Nacional del Comahue, Argentina

Patricia LOPEZ ESTRADA
Instituto Tecnológico de Costa Rica, Costa Rica

Phyllis W. BARNUM
Triton College, IL, USA

Raquel FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ
Centro Universitario Cardenal Cisneros/Universidad de Alcalá, Spain

Ricardo NAUSA
Universidad de los Andes, Colombia

Rigoberto CASTILLO
Universidad Distrital Francisco Jose de Caldas, Colombia

Serafina Lina FILICE
University of Calabria, Italy

Silvia Graciela MÉNDEZ
Universidad Nacional de Misiones, Argentina

Yamith José FANDIÑO PARRA
La Salle University, Colombia

Table of Contents

Editorial - Editorial

CLIL and Education Coming Together: The Crossroads for Multilingualism	73
---	----

AICLE y la educación se unen: la encrucijada del multilingüismo

Jermaine S. MCDOUGALD, Managing Editor, LACLIL

Carl Edlund ANDERSON, Editor-in-Chief, LACLIL

Articles - Artículos

Strengthening Integrated Learning: Towards a New Era for Pluriliteracies and Intercultural Learning	84
--	----

*Fortalecimiento de aprendizaje integrado: hacia una nueva era
para pluri-alfabetizaciones y aprendizaje intercultural*

Do COYLE, University of Aberdeen, Aberdeen, Scotland, UK

Sharing Views of CLIL Lesson Planning in Language Teacher Education	104
---	-----

*Miradas sobre la planificación de clases de AICLE en la formación
docente en lengua inglesa*

Darío Luis BANEGAS, University of Warwick, Coventry, UK

Goal-setting and Self-reflection to Enhance Learners' Interaction in an ESP Context	131
--	-----

*Autorreflexión y formulación de objetivos para la mejora de la interacción
en estudiantes de inglés para propósitos específicos*

Sergio Andrés LOZANO VELANDIA, Universidad Minuto de Dios, Bogotá, Colombia

The Dialogues between Content and Language: Cautions and Challenges in the Emergence of a Bilingual Education Program	161
--	-----

*Los diálogos entre el contenido y el lenguaje: precauciones y desafíos
en el surgimiento de un programa de educación bilingüe*

Carlos Eduardo AGUILAR CORTÉS, Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia

Nelson Eduardo ALZATE B., Secretariat of Education, Bogotá, Colombia

Iranian EFL Teachers' and Learners' Perspectives of Oral Error Correction: Does the Timeline of Correction Matter?	184
---	-----

*Las perspectivas de corrección de errores oral de profesores y alumnos
del inglés iraníes: ¿importa la línea de tiempo de la corrección?*

Ali Akbar FARAHANI, Soory SALAJEGHEH, University of Tehran, Tehran, Iran

Project Work in CLIL: A Bibliographical Review 212

El trabajo de proyectos en CLIL: una revisión bibliográfica

Ricardo CASAN-PITARCH, Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, Spain

Applying CLIL to English Language Teaching in Thailand:

Issues and Challenges 237

La aplicación del AICLE para la enseñanza del idioma inglés en Tailandia:

asuntos y retos

Khwanichit SUWANNOPPHARAT, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand

Sumalee CHINOKUL, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand